

**«Утверждаю»**

**Директор МБОУ лицей  
№4**

\_\_\_\_\_ **С.В. Сафронов.**

**«15 января» 2016 года.**

**Комплексная программа профилактической работы и  
формирования основ здорового и безопасного образа жизни с  
учащимися МБОУ лицей №4 и родительской  
общественностью.**

**Воронеж 2016 г.**

## **1. Пояснительная записка.**

Данная программа разработана педагогами МБОУ лицей №4 и является неотъемлемой составляющей концепции воспитательной работы лицея. Решить задачу профилактики в нашей школе, находящейся в районе новостроек, авторынка, где обучаются дети разных национальностей, из разных социальных слоев, где много детей из неполных семей не легко. На сегодняшний день существует объективная необходимость целенаправленного формирования у молодых людей образа жизни, подчиненного принципам заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих, отказа от вредных привычек и профилактике различных социальных девиаций.

Решить данную проблему в системе основного общего образования возможно на основе комплексного подхода, ориентированного на воспитание и развитие личности при грамотном воздействии на все сферы ее сознания – познавательную, эмоционально-чувственную, ценностно-ориентационную и деятельностную. Важно, чтобы в итоге такого воздействия у личности сформировалась новая компетенция – ответственность за свое здоровье и здоровье других людей.

Роль коллектива лицея состоит в приобщении учащихся к ценностям физической культуры и здорового образа жизни, внедрении в жизнедеятельность лицея здоровьесберегающих практик и активной оздоровительной, профилактической работы.

## **2. Общие положения программы**

Проблемы, обусловившие необходимость разработки программы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни, профилактике девиантного поведения среди обучающихся и сотрудников лицея:

1. Ухудшение экологической обстановки, убыстряющийся темп жизни – основные факторы, влияющие на здоровье.
2. Возрастающие учебные нагрузки, стрессовые ситуации, сказывающиеся на здоровье.
3. Наличие заболеваний с наследственной предрасположенностью.
4. Опасность употребления алкоголя, токсических и наркотических веществ.
5. Недостаточность знаний основ гигиены, правильного питания, о вреде и последствиях алкоголизма, табакокурения, наркомании.
6. Недостаточность знаний о принципах законопослушного поведения, соблюдения прав человека в обществе.

Анализ медицинских показателей последних лет показывает, что у учащихся наиболее часто выявляются болезни органа зрения, органов пищеварения, костно-мышечной системы, мочеполовой системы, нервной системы. Причинами заболеваний являются не только наследственная предрасположенность, но и отсутствие увлеченности физкультурой и спортом, специфика условий и характера деятельности (большая нагрузка на органы зрения), несоблюдение режима питания, активного отдыха и другие.

**3. Цель программы** Профилактика правонарушений и преступлений, определение и оптимизация путей и условий для улучшения здоровья участников образовательного процесса, развитие и внедрение здоровьесберегающих технологий в деятельность образовательного учреждения.

**4. Задачи программы:**

- Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.
- создание условий для охраны здоровья и полноценного питания;
- формирование ценностного отношения к состоянию здоровья;
- разработка и проведение мероприятий по здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- развитие физкультуры и спорта, в том числе улучшение материально-технического состояния спортивной базы;
- разработка и проведение профилактических и пропагандистских мероприятий, способствующих отказу от вредных привычек;
- внедрение в деятельность лица комплекса мероприятий, направленных на поддержку инициатив членов лицейского самоуправления по формированию и пропаганде здорового образа жизни.

**5. Основные принципы реализации программы**

Реализация программы рассчитана на период 2016-2020 гг.

Участники реализации концепции – обучающиеся, педагогические работники и другие категории сотрудников лица. Ряд направлений и мероприятий будет выполняться в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

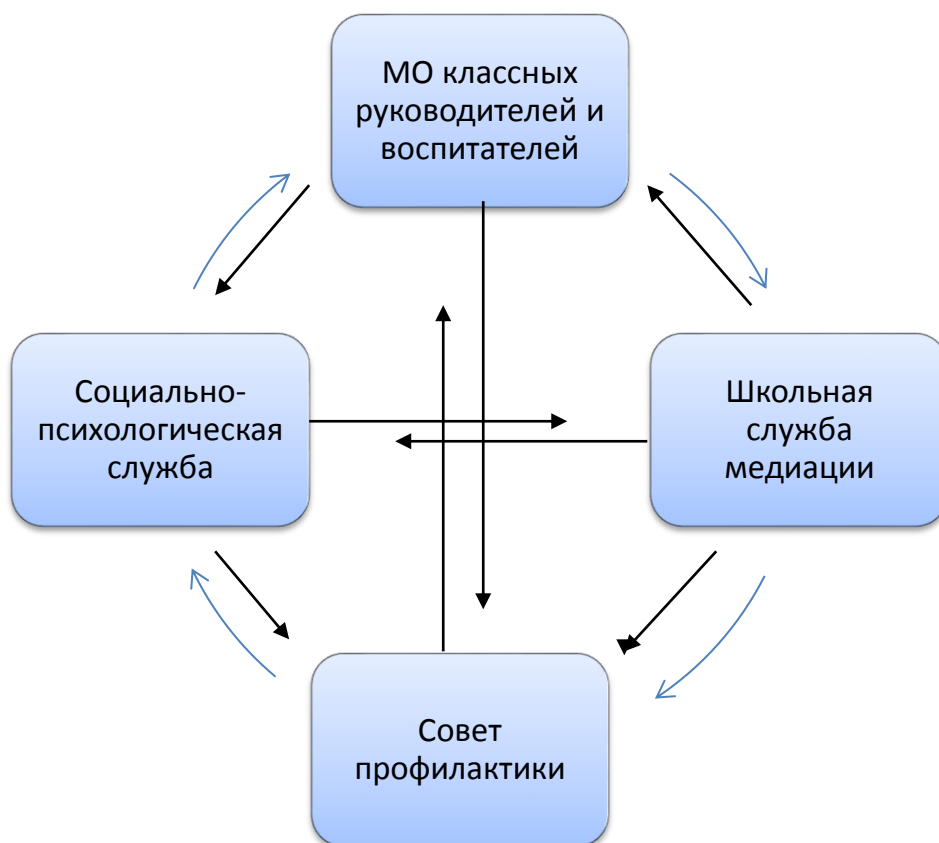
Межведомственная интеграция – с КДН, ПДН, ФСКН, Центром «Анти - СПИД» и др.

**6. Категория участников:**

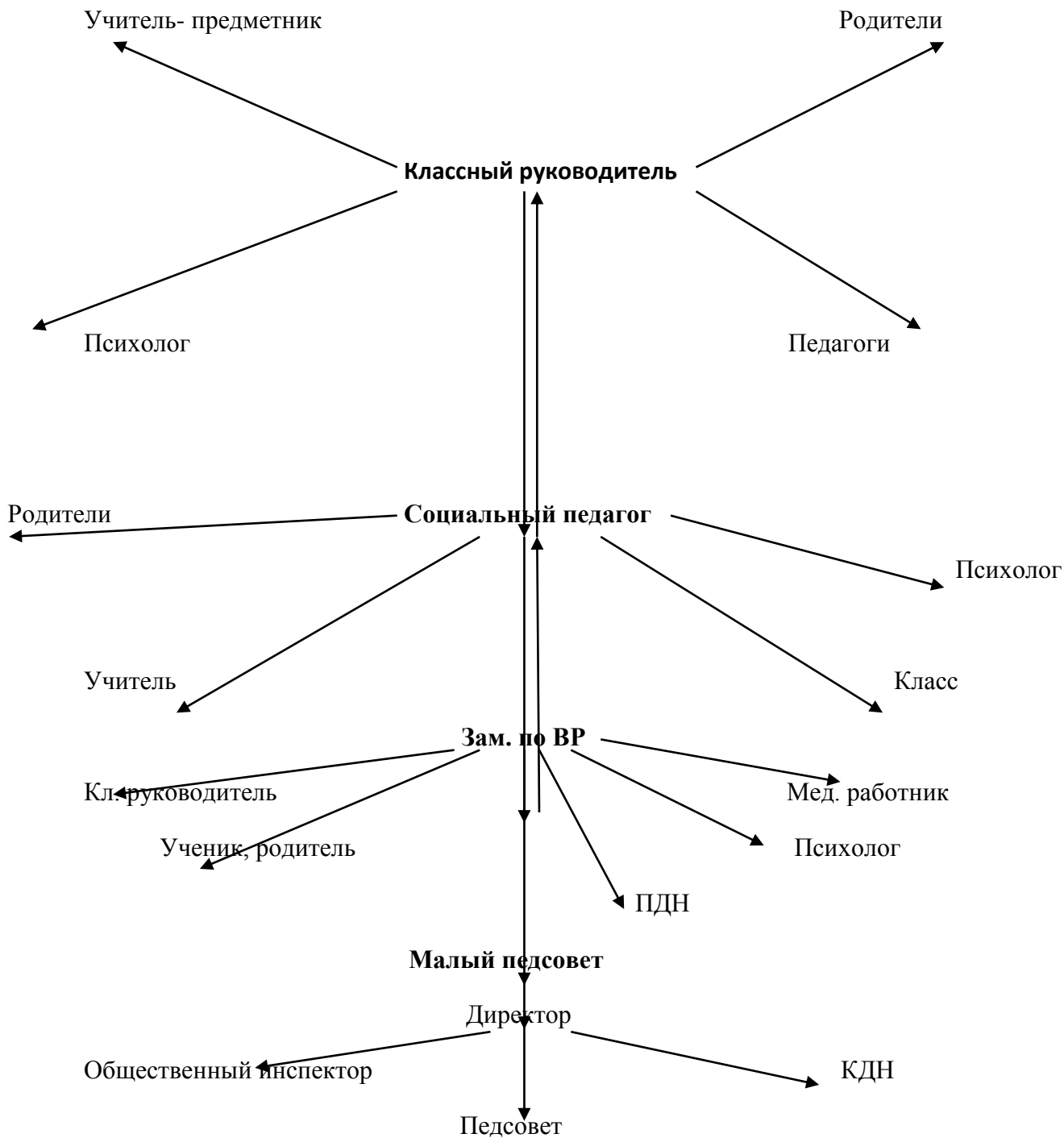
**Службы:**

- -Методическое объединение классных руководителей и воспитателей.
- - Социально- психологическая служба.
- - Служба школьной медиации.
- - Совет профилактики.

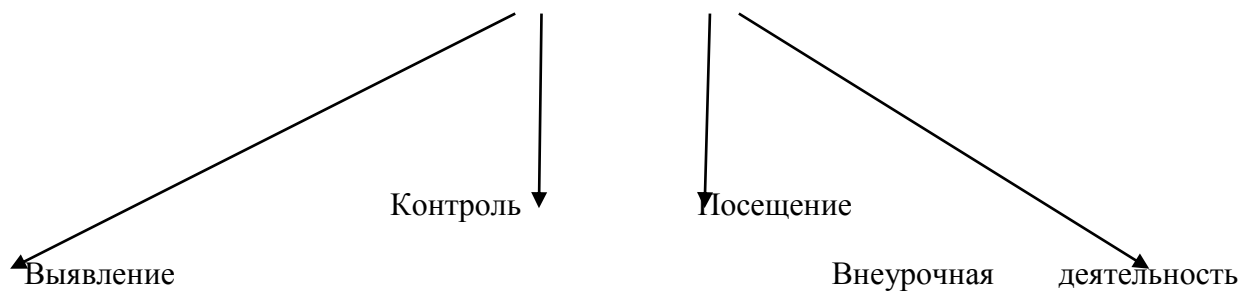
## Взаимодействие лицейских служб.



# Механизм взаимодействия и коммуникации при проведении профилактической работы в лицее.



## Совместная деятельность заместителя директора по ВР и социального педагога.



## **7. Непосредственные участники:**

Педагоги лицея (50 чел.).

Родители (50чел.)

Потенциальные участники мероприятий проекта:

Педагоги (20чел.)

Родители (1000чел.)

Школьники (1200чел.).

## **8. Время реализации программы:**

Январь 2016г – декабрь 2021г.

## **9. Содержание программы:**

Первый этап(сентябрь)

1. Заседание МО. Знакомство с программой

Утверждение тематики семинаров, по теме программы для педагогов лицея, актива родителей и учащихся.

- Формирование творческой группы педагогов по разработке документации, подборке видеотеки; разработке рекомендаций для работы по программе.

2. Старт программы.

Второй этап (октябрь 2015-май 2020г.)

На данном этапе пройдет выполнение плана, его корректировка :

Третий этап (май 2020- январь 2021г.)

Подведение итогов работы.

## 10. Структура программы:



### **11. Направления и формы реализации программы.**

Работа с учащимися	Работа с родителями	Работа с педагогами.	Взаимодействие с партнерами	Взаимодействие с профильными организациями	Совершенствование методической и материально-технической базы.
<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Занятия с элементами тренинга.</p> <p>Лекции</p> <p>Деловые и имитационные игры.</p> <p>Круглые столы</p> <p>Диспуты и дискуссии.</p> <p>Участие в различных конкурсах и проектах.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Агитбригады.</p>	<p>Родительские собрания.</p> <p>Заседания Совета лица</p> <p>Круглые столы с председателями</p> <p>родительских комитетов.</p> <p>Индивидуальные консультации, беседы.</p> <p>Выпуск тематических листовок для размещения на сайте и стенде для родителей.</p>	<p>Семинары,</p> <p>Круглые столы,</p> <p>Выпуск методических материалов.</p> <p>Занятия с элементами тренинга.</p>	<p>Круглые столы.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Совместные мероприятия</p>	<p>Совместная профилактическая работа с ПДН( посещение на дому, проведение родительских собраний, Индивидуальная работа,</p> <p>Заседания совета профилактики.</p>	<p>Создание медиа ресурса по теме профилактики.</p> <p>Обновление библиотеки по теме программы.</p>

## **12. Содержание программы.**

**Основные направления деятельности в рамках данной программы и перечень мероприятий по их реализации:**

### **I. Программа по формированию навыков законопослушного поведения у обучающихся МБОУ лицей №4 «Мы и закон».**

#### **1. Пояснительная записка**

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности.

К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

#### **2. Программа разработана на основе следующих документов:**

1. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (120-ФЗ от 24.06.1999г.) с дополнениями и изменениями.
2. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 № 124-ФЗ с изменениями и дополнениями.
3. Стратегия действий в интересах детей городского округа город Воронеж на 2012 – 2017 годы, утвержденной распоряжением главы городского округа город Воронеж от 29 декабря 2012 г. N 1740-р.

### **3. Цель программы**

Организация профилактики безнадзорности и правонарушений в общеобразовательных учреждениях городского округа город Воронеж».

Формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, профилактика алкоголизма и наркомании.

Социально-нравственное оздоровление молодежной среды.

### **4. Задачи программы**

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
3. Социально - педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
4. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними.

### **5. Формы, методы и приемы профилактической работы.**

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
2. Тренинги по профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.
5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.
6. Вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

### **6. Направления деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся:**

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработка индивидуальных планов коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;

- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;

- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;

- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;

- совершенствование в общеобразовательном учреждении детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;

- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;

- разработку мер поддержки и контроля обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении;

- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся.

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Это:

- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, учащихся, участкового инспектора, медицинского работника;

- организация рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с подразделениями по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты и др.;

- создание банка данных неблагополучных семей;

- привлечение органов родительского самоуправления к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;

- принятие необходимых мер по лишению родительских прав и устройству ребенка в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- организация индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;

- создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;

- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении;

- формирование действенных механизмов раннего выявления жестокого

обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений образования, здравоохранения, социального обслуживания, культуры, физической культуры и спорта, в том числе закрепление порядка межведомственного взаимодействия в деятельности по защите прав детей;

4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;

- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;

- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;

- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательной работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел и др.);

- активизацию проведения мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся, в рамках классных часов;

- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и др.;

- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций городского, областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;

- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

- создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной газеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения обучающихся.

В работе по профилактике противоправного поведения учащихся необходимо ориентироваться на такое важное направление в работе, как

– диагностика уровня нравственно-правовой воспитанности учащихся подучетных категорий, причин, способствующих образованию у них противоправного поведения;

– нравственно-правовое воспитание учащихся.

В процессе *диагностики* уровня нравственно-правовой воспитанности учащегося следует выявлять (изучать):

- *уровень сформированности нравственных качеств личности и правовых знаний*: целостность и действенность знаний о морали, усвоение системы нравственно-правовых ценностей, сформированность нравственных качеств личности (совестливость, порядочность, достоинство, честь и др.), чувство ответственности за свои поступки;

- *направленность опыта деятельности и поведения*: социальная адаптированность, способность противостоять негативным влияниям, умение принять самостоятельное и ответственное решение в ситуациях выбора с позиции норм морали и права, дисциплинированность, законопослушание;

- *изучение условий*, в которых происходит нравственно-правовое становление учащегося учреждения образования: изучение ближайшего окружения, в том числе семьи учащегося и его друзей; изучение взаимоотношений с одноклассниками, педагогами, воспитателями в учебном коллективе (классе, группе); изучение мотивации вхождения в другие (формальные и неформальные) коллективы, особенностей межличностных отношений в них; выявление положительных качеств учащегося, его отношения к своим недостаткам, способности к саморегуляции, самовоспитанию; определение реакции на применяемые методы воспитания, определение наиболее воспринимаемых учащимся методов воспитания.

## **6. Ожидаемые результаты**

- Подготовка школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в стране.
- Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психоактивных веществ подростками.
- Формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов.
- Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

## **Кадровое обеспечение.**

Швыряева Ю.В.- руководитель программы

Ткаченко Г.С., социальный педагог, ассистент руководителя.

Карпенко В.Д., библиотекарь, ассистент руководителя.

## **Программа профилактики экстремизма и воспитания толерантности в среде учащихся и работников МОУ лицея №4 г. Воронежа.**

### **Введение**

**В России юридическое определение того, какие действия считаются экстремистскими, содержится в статье 1 Федерального Закона №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».**

- ✓ В соответствии с поправками от 29 апреля 2008 г. к экстремистской деятельности (экстремизму) относятся:
- ✓ насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- ✓ публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- ✓ возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- ✓ пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- ✓ нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- ✓ воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- ✓ воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- ✓ совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте «е» части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;
- ✓ пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- ✓ публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- ✓ публичное заведомо ложное обвинение лица, занимающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- ✓ организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- ✓ финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

## **Основные принципы противодействия экстремистской деятельности**

Противодействие экстремистской деятельности основывается на **следующих принципах**: признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций; законность;

- гласность;
- приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
- приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности; сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности; неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

## **Основные направления противодействия экстремистской деятельности**

Противодействие экстремистской деятельности осуществляется **по следующим основным направлениям**:

- принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности;
- выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

### **1. Объяснительная записка.**

Глобальный характер изменений в экономической, политической и идеологической сферах привёл к потере реальных жизненных ориентиров у части российской молодёжи. В нашем обществе разрушена старая система ценностей, а новая еще только начала формироваться. Снятие ряда ограничений на объединения граждан привело к мгновенному возникновению различных неформальных движений, в которые были вовлечены миллионы молодых людей. По данным различных социальных исследований в неформальном движении участвуют миллионы молодых россиян. Если 15 - 20 лет назад спектр интересов различных объединений сводился к десяти - двадцати наименованиям, то сегодня речь идёт о многих десятках (от 70 до 200). Деятельность абсолютного большинства самодеятельных объединений осуществляется в рамках правовых и моральных норм. Лишь для 6–9% таких групп характерны антисоциальные проявления. Тем не менее, факт возникновения неформальных групп и их быстрый рост сигнализирует о том, что в обществе существуют серьёзные проблемы, противоречия, значительный недостаток в удовлетворении интересов и запросов людей. Эти новые образования восполняют, компенсируют его. У неформалов свой сленг, стиль одежды, атрибутика, мифология, идеология, схема лидерства, ярко выраженная модель поведения.

Для молодых россиян характерен более высокий уровень нетерпимости, особенно по национальному признаку, а также проблемы, вызванные такими противоречиями, как богатство и бедность, образованность и безграмотность, ценность здоровья, увлечение спортом и наркомания, курение, алкоголизм. В обществе произошёл

идеологический раскол. Одни причисляют себя к фашистам и националистам, другие считают себя убеждёнными антифашистами и демократами. В современном российском обществе растёт политическая напряжённость, идёт борьба за политизацию молодёжи. В то же время молодёжь в силу возрастных особенностей тяготеет к политическим силам, выдвигающим наиболее радикальные лозунги.

Используя религиозное прикрытие, образовательные, оздоровительные и культурные инициативы, религиозные деструктивные организации формируют разветвлённые хорошо управляемые структуры. Среди неформально настроенной молодёжи на территории Московской области зарегистрированы представители организаций сатанинской направленности. Их реальная опасность для общества кроется в открытой ненависти к другим религиям, агрессивности и непредсказуемости поведения, что связано с употреблением адептами культа алкоголя и наркотических веществ. Церковь сатаны со всеми её ответвлениями широко представлена в Интернете, выпускает свои журналы и листовки. Секты оказывают крайне вредное воздействие на психику молодёжи, способствуют антиобщественному, асоциальному поведению своих адептов, разрушению семей, интеллектуальной и духовной деградации.

Доминанта риска в поведенческих моделях является общей характеристикой современной российской молодёжи. По отношению к таким явлениям как экстремизм, требуются постоянная профилактика и сдерживание. Одним из методов действенной профилактики экстремизма является организация досуга молодёжи. Существует ряд молодежных неформальных объединений, основой которых является стремление молодых людей организовать свой досуг, посредством творческого и физического совершенствования. Естественно, большой популярностью среди молодёжи пользуются модные, зачастую не так давно возникшие виды досуга, создающие альтернативу антисоциальным экстремистским группировкам. Экстремистские проявления наблюдаются у относительно небольшого круга молодых людей. В этой связи следует говорить о культуре и системе образования, как о сдерживающих факторах экстремистских проявлений.

Молодёжь сегодня достаточно реальная и мощная сила, которая может способствовать или препятствовать развитию общества.

Программа работы по профилактике экстремизма направлен на урегулирование взаимоотношений, формирование системного подхода к работе с неформальными молодёжными объединениями, выработку общих эффективных мер и механизмов в области воспитания у молодёжи устойчивости поведения в обществе, гарантирующего гражданское согласие в демократическом государстве. Программа призвана создать систему предупреждения массовых противоправных проявлений со стороны представителей антисоциальных молодёжных неформальных объединений, систему профилактики распространения влияния экстремистских течений на иные молодёжные формирования. Реализация Программы позволит держать в поле зрения деятельность экстремистских молодёжных объединений, влиять на мировоззрение неформальной молодёжи Московской области. Программа направлен на создание стабильной системы работы с неформальными молодёжными объединениями. Он призван создать альтернативу антисоциальным, экстремистским группам

## **2.Целями настоящей Программы являются:**

1. Формирование системного подхода к работе по профилактике экстремизма.
2. Выработка общих эффективных мер и механизмов воспитания у молодёжи устойчивости поведения в обществе, гарантирующей гражданское согласие в демократическом государстве.
- 3.Предупреждение противоправных проявлений
- 4.Профилактика распространения влияния экстремистских течений на иные молодежные формирования;
- 5.Создание условий для всестороннего развития личностных ресурсов молодёжи.

## **3.Для достижения целей программы необходимо решение следующих задач:**

1. Внедрение плановых мероприятий и реализация эффективных мер и механизмов в области формирования у молодёжи устойчивости поведения в обществе, противодействия экстремизму и снижения социально-психологической напряженности.
2. Разработка и внедрение методов мониторинга, диагностики и прогнозирования ситуации, позволяющих оценивать риски и последствия различных, в том числе и деструктивных, процессов в молодёжной среде на основе всестороннего изучения и анализа деятельности молодёжных неформальных объединений.
3. Формирование и разработка методической базы, реализация социокультурных технологий для повышения эффективности работы в области профилактики экстремизма.
4. Поддержка конструктивных инициатив молодёжных объединений.
5. Совершенствование работы по пропаганде здорового образа жизни среди молодёжи, сохранению и укреплению психического здоровья молодёжи.
6. Организация просветительской деятельности, направленной на повышение информированности населения .
7. Совершенствование методов работы в области семейной политики, направленных на повышение роли семьи в формировании личности.

## **4. Сроки реализации Программы:**

2016-2021гг.

## **5. Основные этапы Программы:**

- 1 2016-2017.. год-корректировка основных направлений предыдущей программы профилактики экстремизма
2. 2017-20018 уч. год.- Интеграция учебной и внеучебной деятельности , программ и проектов лица в направлении профилактики экстремизма.

4. 2018-2019 уч. год. Реализация здоровьесберегающих технологий, как инструмента снятия социально- психологического напряжения.

5. 2019-2020 уч. год- Продолжение внедрения в учебный процесс элементов программы «Мозаика культур» в 9-11 классах. Работа с Международным Молодежным Правозащитным движением. Мониторинг результатов.

6. 2020-2021 уч. год.- Внедрение во внеурочную деятельность программ гражданского образования, новых активных методик. Работа с Международным Молодежным Правозащитным движением.

#### **6. Исполнение мероприятий программы.**

Разработчик программы организует взаимодействие и осуществляет координацию работы исполнителей по реализации мероприятий. Мероприятия, в которых участвуют несколько соисполнителей, реализуются путем создания совместных рабочих групп соисполнителей, разработки планов совместных действий, проведения встреч и совещаний, обсуждения представляемых оперативных и итоговых отчетов исполнителей.

Мероприятия, которые осуществляются одним исполнителем, реализуются путем проведения рабочих встреч и осуществления проверок хода и итогов реализации мероприятия.

#### **7. Ожидаемые результаты от реализации Программы.**

В результате реализации мероприятия настоящего Плана предполагается:

1. Создание эффективной системы работы по профилактике экстремизма.
2. Создание условий, позволяющих молодым людям сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый образ жизни, направленный на успешную самореализацию.
3. Формирование общественного мнения, создающего непримиримое отношение к проявлениям экстремизма.

### **Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения учащихся МБОУ Лицей №4 «Дети и дорога»**

**Цель программы:** создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

#### **1. Постановка проблемы.**

В городе, где население достигает 1 млн. человек и практически каждая семья имеет 1 автомобиль, где из года в год стремительно растет число транспорта остро ощущается проблема ДТП. Перед учащимися часто стоят задачи как поступить при переходе улицы без пешеходного перехода, иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. За каждым из дорожно- транспортных происшествий- Поэтому сегодня особенно важны все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми.

#### **2. Задачи программы**

Программа обучения учащихся правилам дорожного движения и профилактики дорожно – транспортных происшествий «Дети и дорога» – это программа работы, дающая не только сиюминутный результат, но и работа на перспективу. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет ДТП на проезжей части улиц в будущем.

- Сформировать отношение к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
- овладеть методами предупреждения ДДТТ
- овладеть способами оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;
- владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Ознакомить учащихся с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, привитие навыков правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия.

### **3. Категория участников:**

- Участником программы может стать любой учащийся лица с 1 по 11 класс.
- Классные руководители 1-11 кл.
- воспитанники летнего пришкольного оздоровительного лагеря;
- семьи детей, посещающих образовательное учреждение;
- Преподаватель- организатор ОБЖ.
- Педагог- организатор
- Руководитель отряда ЮИД

### **4. Время реализации программы:**

Сентябрь 2015 – май 2016г.

### **5. Организация – исполнитель**

МБОУ лицей№4

### **6. Содержание программы.**

Реализация программы проходит как в учебное время, так и в каникулярное. Программа ориентирована на обучающихся с 1 по 11 класс.

При работе над программой учитывались требования правил дорожного движения, изучались рекомендации работников ГИБДД, психологические и возрастные особенности учащихся.

В рамках работы по программе педагогами проводятся тематические классные часы, практические занятия, тренинги, встречи с инспекторами ГИБДД, тесты, игровые и проблемные ситуации, беседы, диспуты. Учащиеся имеют возможность стать участниками различных районных и городских мероприятия по профилактике ДТТ.

Данная программа предусматривает систематическую работу в четырех модулях, базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

- Конституция РФ.
- Конвенция «О правах ребёнка».
- Правила дорожного движения.
- Правила поведения для учащихся.

### **7. Структура программы:**

#### **Программа представлена комплексом модулей:**

- Научно- методический
- Работа с родителями
- Работа с учащимися
- Материально-техническое и кадровое обеспечение
- Контрольно-инспекционная и аналитическая работа
- Межведомственное взаимодействие

## 8. Направления и формы реализации программы.

Работа с учащимися	Работа с организациями.	Работа с родителями.	Работа с общественностью
<p>-учебные занятия, тематические классные часы, тренинги по обучению правилам дорожного движения;</p> <p>-проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества и т. д.), обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице;</p> <p>-обеспечение регулярной связи с практикой через участие в конкурсах, проектах,</p> <p>- повышение уровня юридических знаний учеников</p> <p>- инициирование различного рода проектов учеников.</p>	<p>-встречи с сотрудниками ГИБДД;</p> <p>-Привлечение представителей организаций к мероприятиям по профилактике ДТП.</p> <p>- организация регулярных дискуссий( круглых столов) по проблемам</p>	<p>- родительские собрания</p> <p>- активное участие родителей в планировании и проведении мероприятий</p> <p>- активный обмен информацией с родителями о ситуациях, связанных с ДТП</p> <p>- работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте;</p>	<p>- сотрудничество с социальными партнерами - проведение совместных мероприятий учебных заведений, местных предприятий и органов управления</p> <p>-совместные проекты по профилактике ДТП</p>

## 9. Ожидаемый результат.

### Знания

- причины ДТП;
- дорожные знаки;
- сигналы светофора;
- виды транспорта;
- правила движения по дороге.
- правила движения на велосипеде;

### Умения

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оказывать первую медицинскую помощь при ДТП
- объяснять правила поведения на дороге другим людям.

### Навыки:

- совершенствования навыков ориентировки на дороге
- развития дорожной грамотности
- повышения ответственного поведения на дорогах

## **10. Описание модулей.**

### 1. Модуль. Научно- методический

Это- основополагающий модуль. Он задает линию программы и удерживает связь с остальными модулями. Ведущее положение этого модуля обусловлено следующими соображениями:

-В работе данного модуля участвуют все участники программы.

-Материалы данного модуля будут использованы для дальнейшей работы .

Работа в модуле предполагает широкий комплекс деятельности. Это и проверка состояния дорожной разметки и наличия знаков в микрорайоне лицея; обновление положений конкурсов, соревнований, и разработка положений новых конкурсов. Это проведение совещаний при директоре школы, консультаций для классных руководителей, учителей ОБЖ и окружающего мира, ответственных за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в школе. Данный вид деятельности включает также обновление Уголка безопасности, организацию и планирование и разработку методических материалов, материалов открытых уроков по Правилам дорожного движения; игровых и обучающих программ, внеклассных мероприятий по ПДД.

В данном модуле предполагается создание видеотеки по ПДД. Разрабатываются различные настольно-дидактические игры

### 2. Модуль. Работа с родителями.

Работа в данном модуле представляется нам достаточно важной в связи с тем, что, участие в нем родительской общественности не только повышает эффективность деятельности, но и сближает коллектив школы с родительской общественностью, позволяет применить на практике полученные знания.

Работа в модуле предлагает три формы занятий: лекции, проведение тематических бесед и индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска

На родительских собраниях, лекториях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма использовать данные территориального управления) ГИБДД и приводить конкретные примеры ДТП с учащимися местных школ, разбирая вместе с родителями их причины, используем видеоматериалы.

Беседы проводятся в форме вопросов и ответов, ролевых игр. Даются педагогические рекомендации родителям.

### 3 Модуль- работа с учащимися.

Работа в данном модуле – главная часть работы по программе. Целью внеклассной работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма является обеспечение личноно - деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность.

Сюда входят как учебные занятия, так и тематические классные часы по обучению правилам дорожного движения. Проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, тренингов, решение проблемных ситуаций, выставок детского творчества) обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице. Работа в данном модуле может включать: проведение конкурсов на лучшую организацию профилактической работы в классах, конкурсы частушек, рисунков, проведение классных часов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, конкурсы методических разработок по профилактике ДТП и т.д.

При подготовке внеклассных мероприятий обязательно учитываются следующие факторы: возраст учащихся, актуальность и доступность темы, подбор наглядного и предметного материала, литературы.

В рамках модуля изучается **ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (1-11 классы)**

**Содержание программы.**

**1 класс (10 часов)**

1. Вводное занятие «Мы идём в школу».
2. Наш город. Наша улица.
3. Движение пешеходов по улицам и дорогам.
4. Общие правила перехода улиц и дорог.
5. Сигналы (жесты) регулировщика.
6. Дорожные знаки.
7. Где можно играть?
8. Мы - пассажиры.
9. А знаешь ли ты, что такое цвет-сигнал?
10. Обобщающее занятие.

**2 класс. (10 часов)**

1. Вводное занятие. Основные правила поведения учащихся на улице, дороге.
2. Элементы улиц и дорог.
3. Движение пешеходов по улицам и дорогам.
4. Правила перехода улиц.
5. Регулирование дорожного движения.
6. Дорожные знаки.
7. Обязанности пассажиров.
8. Железная дорога.
9. Обязанности пешеходов. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.
10. Итоговое занятие и игры по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.

**3 класс. (10 часов)**

1. Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»
2. Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств.
3. Правила дорожного движения.
4. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.
5. Организация движения, технические средства регулирования движения.
6. Светофорное регулирование.
7. Дорожные знаки.
8. Железная дорога.
9. Обязанности пешеходов. Викторина «Как ты знаешь ПДД?»
10. Итоговое занятие.

**4 класс. (10 часов)**

1. Вводное занятие «Что я знаю о ПДД?»
2. Отряды юных инспекторов движения.
3. История автотранспорта и проблемы безопасного движения.
4. Сигналы светофора и регулировщика.
5. Предупредительные сигналы транспортных средств.
6. Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков.
7. Дорожная разметка и её предназначение.
8. Общие требования к водителям велосипедов.
9. ГИБДД и ДПС.
10. Итоговое занятие. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на дорогах.

## **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 1-4 классов.**

**Знать:** основные термины и понятия, общие положения Правил дорожного движения, правила перехода проезжей части на площадях, перекрёстках, правила посадки и высадки из общественного транспорта, правила поведения детей при перевозке их на грузовых автомобилях, в салонах легкового автомобиля.

**Уметь:** правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги; пользоваться общественным транспортом; самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности.

### **5 класс (10 часов)**

1. Вводное занятие «Правила движения - закон улиц и дорог».
2. Причины дорожно-транспортных происшествий.
3. Формы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика.
4. Формы регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и дорожные знаки, дополнительные средства информации.
5. Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог.
6. Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.
7. Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».
8. Транспортные средства и дорожное движение.
9. Правила езды на велосипеде.
10. Итоговое занятие. Игра «Весёлый перекрёсток».

### **6 класс (10 часов)**

1. Вводное занятие. Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП.
2. Формы регулирования движения. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожная разметка, дорожные знаки.
3. Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.
4. Организация дорожного движения. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.
5. Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».
6. Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов.
7. Труд водителя.
8. Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах.
9. Правила движения велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов.
10. Итоговое занятие. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение ПДД.

### **7 класс (10 часов)**

1. Россия - страна автомобилей.
2. Формы регулирования движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. Дорожная разметка.
3. Дорожные знаки.
4. На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.
5. Причины ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.
6. Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (практическое занятие).
7. Роллинг.
8. Дополнительные требования к движению велосипедистов.
9. Железная дорога.
10. ГИБДД. Ответственность за нарушения правил дорожного движения.

### **8 класс (10 часов)**

1. Правила движения - закон улиц и дорог.

2. Дорожная азбука.
3. Регулирование движения транспортных средств.
4. Движение пешеходов по улицам и дорогам.
5. Транспортные средства на улицах и дорогах.
6. Правила пользования пассажирским транспортом.
7. Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров.
8. Проезд железнодорожных переездов.
9. Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.
10. Итоговое занятие.

#### **9 класс (10 часов)**

1. Вводное занятие. Мы - пешеходы.
2. Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды.
3. Причины несчастий, происходящих с пешеходами .
4. Опасные ситуации по вине водителей.
5. Опасные ситуации по вине пешеходов.
6. Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения.
7. Внимание: пешеходы.
8. Шагаем по дороге.
9. Наш друг светофор светит не только нам.
10. Итоговое занятие. Тест.

#### **10 класс (10 часов)**

1. Правила движения - закон улиц и дорог.
2. Дорожная азбука.
3. Регулирование движения транспортных средств.
4. Движение пешеходов по улицам и дорогам.
5. Транспортные средства на улицах и дорогах.
6. Правила пользования пассажирским транспортом.
7. Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров.
8. Проезд железнодорожных переездов.
9. Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.
10. Итоговое занятие.

#### **11 класс (10 часов)**

1. Вводное занятие. Мы - пешеходы.
2. Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды.
3. Причины несчастий, происходящих с пешеходами .
4. Опасные ситуации по вине водителей.
5. Опасные ситуации по вине пешеходов.
6. Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения.
7. Внимание: пешеходы.
8. Шагаем по дороге.
9. Наш друг светофор светит не только нам.
10. Итоговое занятие. Тест.

#### 4. Модуль- Материально-техническое и кадровое обеспечение

Данный модуль занимает важное место в программе в связи с тем, что наличие материально- технической базы и кадров- важнейшая составляющая работы по программе. В рамках данного модуля предполагается совершенствование МТБ, совершенствование оснащения кабинета профилактики ДТП, организацию педагогического лектория по данному направлению в целях повышения квалификации учителей-предметников и классных руководителей.

## 5 Модуль- Контрольно-инспекционная и аналитическая работа

Этот модуль считается важным программным модулем.

Контроль осуществляется в нескольких направлениях:

- Контроль выполнения учебных программ
- Контроль изучения ПДД в рамках интегративного преподавания ОБЖ
- Контроль качества изучения правил дорожного движения
- Контроль внеурочной деятельности по изучению ПДД
- Контроль оформления школьной документации.
- Контроль методической работы школы по вопросам изучения ПДД

## 6 Модуль- Межведомственное взаимодействие

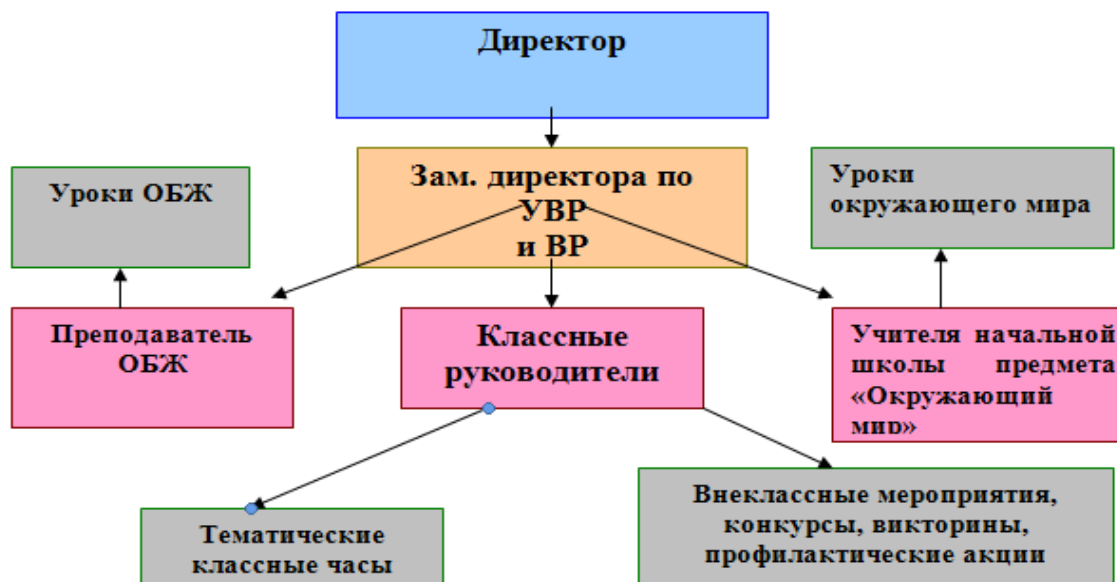
Этот модуль предполагает сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

С лицеем сотрудничает ГИБДД города, Автогородок. Инспекторами ГИБДД проводятся беседы с учащимися начальных классов, родительской общественностью. Инспекторы ГИБДД оказывают помощь в проведении профилактических акций с учащимися среднего и старшего звена.

## **11. Механизм реализации программы**

- Обучающие тренинг-семинары;
- Консультации, совместные акции, просмотры фильмов, спектаклей, экскурсии, конференции, конкурсы, концерты, фестивали, издание пособия.

## **13. Схема управления программой.**



1. Издание приказа о «запуске» программы.
2. Подготовка материалов «из опыта работы».
3. Проведение заседания творческой группы.
4. Проведение консультаций.
5. Подготовка отчетов (1 раз в полугодие) руководителями программы
6. Участие в конкурсах и размещение отчетов на сайте лицея.

### **13.Кадровое обеспечение.**

Молоков В.С.- руководитель программы.Преподаватель- организатор ОБЖ.К  
Карпенко В.Д.- руководитель отряда ЮИД.  
Швыряева Ю.В.- ассистент руководителя .

## **Общелицейская программа «Школа без Расизма»**

**Цель проекта:** изменение позиции людей при помощи позитивного подхода

### **1. Пояснительная записка.**

Европа постоянно меняется, что позволяет нам знакомиться с множеством разных культур, идей и мнений, обогащающих нашу жизнь. К сожалению, среди нас есть те, кто противится этим неизбежным изменениям и боится культурного разнообразия в обществе. Современная молодежь будет жить и работать в мультикультурной Европе, однако предрассудки, дискриминация, политика исключения, жестокое насилие на почве расовой ненависти в настоящее время широко распространены как во всех школах, так и за их пределами. У нас есть шанс изменить эту ситуацию, используя положительный опыт антирасистской работы.

### **2. Задачи проекта:**

Школа Без Расизма стремится стимулировать молодых людей видеть социальные проблемы и пытаться решить их. Таким образом, проект помогает им осознать, что они могут изменить в лучшую сторону не только свои сообщества, но и общество в целом.

Безусловно, Школа Без Расизма также принимает участие в кампаниях европейской сети UNITED: Европейской Неделе Действий Против Расизма в марте, Международном Дне Против Фашизма и Антисемитизма 9 ноября, а также Всемирном Дне Беженцев 20 июня. Участники проекта также присоединяются к другим европейским и всемирным дням памяти, таким как Международный День Памяти Жертв Холокоста 27 января; участвуют в мероприятиях, связанных с борьбой против расизма и дискриминации, защитой прав меньшинств, на городском или национальном уровне.

### **3. Категория участников:**

Непосредственные участники:

Учащиеся 1-11 к.

Родители

Классные руководители - 43чел.

Зам. директора по ВР-1 чел.

Учитель истории и обществознания-1 чел.

Библиотекарь-1 чел.

Психолог-1 чел.

#### 4. Основа проекта Школа Без Расизма:

- международные договоры,
- Всеобщая Декларация Прав Человека.

#### 5. Время реализации проекта:

1 сентября 2013г.- 30 мая 2014г.

#### 6. Организация- исполнитель

МБОУ лицей №4

#### 7. Структура проекта:

Проект представлен комплексом модулей:

**1 модуль** *Формирование гражданской ответственности, толерантного сознания, утверждение демократических ценностей*

**2 модуль.** *Олимпиады, конкурсы*

**3 модуль.** *Формирование правового сознания*

#### 8. Направления и формы реализации проекта.

Работа с учащимися	Работа с организациями.	Работа с родителями.	Работа с общественностью
<ul style="list-style-type: none"><li>- отношение к ученику. Как к равноправному партнеру</li><li>- развитие чувства оптимизма и самоуважения;</li><li>- снятие страха перед будущим и чувства безнадежности</li><li>- ориентация учеников на перспективные профессии</li><li>- своевременное ознакомление учеников со своей</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Привлечение представителей предприятий и организаций к мероприятиям по профориентации, проведение совместных мероприятий( «дни открытых дверей», «олимпиады», конкурсы и т.д.)</li><li>- организация регулярных дискуссий( круглых столов)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- родительские собрания</li><li>- активное участие родителей в планировании и проведении мероприятий по профориентации</li><li>- активный обмен информацией с родителями о ситуациях на рынке труда</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-проведение совместных мероприятий учебных заведений, местных предприятий и органов управления</li><li>-проект «Дети делают рекламу»</li></ul>

<p>будущей профессией и условиями труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение навыкам трудоустройства и общения с потенциальными работодателями</li> <li>- обеспечение регулярной связи с практикой( экскурсии)</li> <li>- повышение уровня юридических знаний учеников</li> <li>- инициирование различного рода проектов учеников.</li> </ul>	<p>по проблемам профориентации, трудоустройства и карьерного роста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание банка данных о тенденциях экономического развития района и кадровой политике предприятий</li> </ul>	<p>-</p>	
---	---	----------	--

### 8.1. Рабочие методики проекта

- концепции активного участия, творчества,
- концепция обучения на практике,
- обращение к опыту местных НПО,
- обучении по принципу равный- равному.
- проведение школьных экскурсий “Новый Взгляд на ...
- дизайн постеров, футболок,
- написание эссе,
- организация школьных обменов,
- организация Живых Библиотек,
- создание образовательных материалов

## 9. Описание модулей.

### **1 модуль. Организационный. В рамках данного модуля**

#### **1 модуль. Формирование гражданской ответственности, толерантного сознания, утверждение демократических ценностей.**

##### ***1. Участие в кампаниях европейской сети UNITED:***

- Европейской Неделе Действий Против Расизма в марте,
- Международном Дне Против Фашизма и Антисемитизма 9 ноября,
- Всемирном Дне Беженцев 20 июня.
- Международный День Памяти Жертв Холокоста 27 января;

##### ***2. Мероприятия, связанные с борьбой против расизма и дискриминации:***

- 19 октября День лица;
- 24 октября День ООН;
- 16 ноября- международный день толерантности;
- Декада прав человека: «Права человека- права гражданина»;
- 5 декабря- международный день добровольца;
- День конституции;
- Месячник добра и милосердия (День толерантности).
- «Живая библиотека»

### **2 модуль. Олимпиады, конкурсы, проекты.**

Работа в данном модуле подразумевает участие в реализации социальных проектов, позволяет учащимся попробовать себя в различных ролях, что формирует ответственность

Реализация социальных проектов.	Конкурсы, олимпиады
1. Конкурс проектов «Наша школа»	1. Олимпиада по основам избирательного законодательства
2. Конкурс проектов	2. Интернет- олимпиады
3. Реализация соц. проектов в рамках месячника добра и милосердия.	

### **3 модуль. Формирование правового сознания.**

- Реализация проекта «Живое право»
- Встречи с представителями органов внутренних дел
- Встречи с представителями прокуратуры
- Изучение судебной системы. Знакомство с мировыми судьями.
- Встреча с нотариусом;
- Встреча с адвокатами.
- Контакты с НКО:
- Международное Правозащитное Движение.
- Фонд Холокост
- Музей- диорама
- Дом -музей Анны Франк( Голландия)
- Библиотека им. Платонова.

### **10. Механизм реализации проекта**

- Обучающие тренинг-семинары;
- Консультации, совместные акции, просмотры фильмов, спектаклей экскурсии, конференции, конкурсы, концерты, фестивали.

### **11.Оценка эффективности работы по проекту.**

1. Данные наблюдений( каждый параметр- по условной 5-бальной шкале):

- эмоциональная включенность;
- деловая включенность;
- Общая удовлетворенность от занятия или консультации.

2. Методы организации обратной связи:

- в конце мероприятия попросить учащихся оценить его по 10-и бальной шкале - по параметрам: интересность, полезность и собственность, а потом кратко обосновать свои оценки.
- в конце курса попросить учащихся написать: что понравилось, что не понравилось, а также дать свои предложения по улучшению данной методики, занятия или всего курса.
- анкетирование учащихся
- ежегодное голосование по вопросу объявления лица «Школой без расизма».

## **12. Схема управления программой.**

1. Издание приказа о «запуске» проекта.
2. Проведение заседания творческой группы.
3. Подготовка отчетов (1 раз в полугодие) руководителем проекта
4. Подготовка материалов «из опыта работы».
5. Публикации в СМИ.

## **13. Кадровое обеспечение:**

. Биневская И.С., руководитель проекта. Организуют работу по реализации основных модулей проекта.

2. Швыряева Ю.В.- ассистент руководителя проекта.

3. Зотова Н.В.- ассистент руководителя проекта, педагог- организатор. Организует проведение общешкольных акций.

4. Бокова С.И.- ассистент руководителя проекта, психолог. Организует оценивание эффективности проекта.

## **Программы профилактики употребления психоактивных веществ**

### **«Профилактика несвободы»**

«Две дощечки над пропастью.

Словом, нельзя перейти

Мы успешно шагаем по средней

До поры, держат страховку друзья...

Как известно, надежда уходит последней».

### **Объяснительная записка.**

Решить задачу профилактики в нашей школе, находящейся в районе новостроек, авторынка, где обучаются дети их разных социальных слоев- жители микрорайона, в условиях утраты доверия к властным структурам, к представителям старшего поколения; предпринять попытку защитить детей от страшного симптома современной социальной ситуации- наркомании- задача данного проекта. Мы исходим из двух принципиальных моментов:

1-этим делом важно заниматься вместе с детьми

2-начинать важно с исследования явления и способов борьбы с ним и профилактики.

Сейчас ясно. Что пугать молодежь наркотиками не только бессмысленно, но и опасно обратными эффектами. Безадресная информация, якобы предупреждающая деятельность, влечет за собой два последствия: у подростков инициируется интерес, а у взрослых- страх. Как известно- страх –плохой советчик. Эффективной борьбе с наркоманией мешает не недостаток информации, а недостаток компетентности.

Поэтому нужно строить профилактику именно как профилактику зависимых форм поведения и одновременно можно так выстраивать образование, что само это устройство обеспечит детям необходимые социальные компетентности и такой образ жизни, который не совместим с наркотиками и другими формами «заразы»

### **Цели программы:**

1 Воспитание и развитие духовного и интеллектуального уровня детей и подростков, личности подростка с активной жизненной позицией. четкими отрицательными установками по отношению к употреблению психоактивных веществ.

### **2.Задачи программы**

- 1 .Воспитание бережного отношения к своему здоровью.
- 2.Повышение уровня конфликтной компетентности учащихся.
- 3.Обучение навыкам уверенного поведения и умению отстаивать свои убеждения.
- 4.Актуализация у учащихся отношения к зависимым людям.
- 5.Освоение учащимися метода проектной организации работы по социальным преобразованиям.
- 6.Знакомство с основными признаками начинающегося и продолжающегося употребления наркотиков, явлениями наркомании и токсикомании.
- 7.Знакомство с методами построения правового пространства в учебных заведениях и гражданского позиционирования участников образовательного процесса.

### **3.Структура программы.**

Инициативная группа педагогов лицея №4 считает, что на сегодняшний день наиболее эффективное устройство профилактической программы- модульное. Под модулем мы понимаем пакет учебно-методических материалов, включающий теоретические положения и практические задания определенного тематического содержания.

Каждый модуль вполне самостоятелен и может использоваться самостоятельно, вместе с тем все они связаны единой логикой программы. Подобное устройство позволяет делать программу мобильнее, использовать наиболее востребованные модули, комбинировать их в

связи с проблемами и образовательными дефицитами школы ,класса, параллели классов. При подготовке обучающей программы можно усиливать ее за счет содержания одних модулей/тогда как содержание других использовать в качестве поддерживающих.

Программа представлена комплексом модулей:

- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
- МОДУЛЕМ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ.
- ПРАВОВЫМ,
- МОДУЛЕМ КОНФЛИКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ,
- МЕДИЦИНСКИМ МОДУЛЕМ,

Подобный комплекс появился в результате изучения методического пособия "Профилактика несвободы".авторами которого является творческий коллектив под руководством профессора .Б,И. Хасана, возглавляющего кафедру педагогики и психологии Института психологии и педагогики развития СО РА.

### **3.Принципы работы.**

- 1 .Принцип культуросообразности.
- 2.Принцип гуманистической направленности.
- 3.Принцип природосообразности.

### **4.Направления и формы реализации программы.**

<b>Работа с учащимися</b>	<b>Работа с педагогами</b>	<b>Работа с родителями</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Тренинг-</li> <li>-Деловая игра</li> <li>-Экскурсии</li> <li>-Беседа</li> <li>-Поездки</li> <li>-Диспут</li> <li>-Психологические тренинги.</li> <li>- Лекции</li> <li>-Дебаты</li> <li>-Социальное проектирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экскурсии</li> <li>Социальное проектирование.</li> <li>Лекции</li> <li>Беседы</li> <li>Деловые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Собрания,</li> <li>Экскурсии</li> <li>Совместные КТД.</li> <li>Социальное проектирование.</li> <li>Психологический тренинг</li> </ul>

## 5. Ожидаемый результат

1. Снижение поведенческих рисков, представляющих угрозу для здоровья.
2. Создание системы мониторинга состояния здоровья детей, их социального благополучия.
3. Стимулирование повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здорового образа жизни.
4. Создание условий для развития творческих способностей детей, укрепление их физического и психического здоровья.

## 6. Описание модулей

### 1 Модуль. Психолого-педагогический модуль.

Это основополагающий модуль. Он задает линию программы и удерживает связь с остальными модулями. Ведущее положение этого модуля обусловлено следующими соображениями:

-Говоря об аддикции, как серьезной психологической проблеме, необходимо знать ее происхождение и механизм развития.

-Влияние школы на процесс развития личности ребенка надо помнить, что всегда есть 2 варианта развития: -благополучный и другой, связанный с низкой самооценкой, неспособностью самостоятельно разрешить сложные жизненные ситуации. Поэтому специальным предметом становятся педагогические стратегии, которые и защищают от попадания в зависимые формы поведения.

**Цель модуля:** Противостоять аддикции.

План работы в модуле:

1. Знакомство участников. Представление идеи программы.
2. Лекция "История и предпосылки возникновения явления наркомании. Риск и степень риска зависимости, формы защиты.
3. Тренинг .Упражнения:
  - Опыт общения с зависимым человеком.
  - Синонимы слова зависимость.
  - Ситуация острой нужды
  - Моя зависимость
4. Лекция. Анализ психологических причин возникновения зависимости. Степень и динамика риска.

5 Лекция «Виды и типы профилактики. Формы профилактики. Возрастная специфика и задачи возраста, как основа профилактической программы, (для родителей).

6.Занятие. Знакомство с имеющимися профилактическими программами.(для педагогов).

7.Знакомство с методикой выявления риска зависимости на ранних стадиях развития детей 6-7 лет. Пробы работы по методике.

8.Семинар Варианты анализа данных.

9.Работа в группах.

10.Знакомство с методикой выявления риска наркозависимости в старшем подростковом возрасте. Пробы работы с методикой.

11 Практическое занятие. Варианты анализа данных.

## **2 Модуль. Социально- культурное проектирование.**

Включение этого материала в программу обусловлено несколькими важными обстоятельствами:

1 .Любая деятельность, направленная на профилактику, требует объединения усилий множества специалистов в разных областях.

2.Важно, чтобы каждый педагог или группа педагогов разрабатывали свой проект с учетом специфики условий и ресурсов своего класса ,параллели .

3.Программы реализуются тогда, когда они представляют собой авторизованную разработку.

4.Социальное проектирование - интерактивная форма современного воспитания

### ***Цель модуля:***

Освоить метод социального проектирования.

План работы в модуле,

1 .История и теория социального регулирования.

2.Работа в группе. -Формулирование проблемы. Необходимость и возможность изменений. Предварительный анализ ситуации.

3 Общегрупповая дискуссия по тематике предыдущей групповой работы.

4.Предпроектное исследование, анализ ситуации. Методы и формы анализа.

5.Организация проектной деятельности. Программирование. Типы, виды организация ресурсов. Бюджет проекта. Руководство .управление проектом.

6.Работа в фуппах. Работа с экспертными замечаниями.

7.Оформление текстов проектов.

8.Работа в группах с консультантом, экспертами.

9.Круглый стол.

10.Ярмарка социальных проектов.

### **3 Модуль. Конфликтная компетентность(тренинг)**

Введение тренинга конфликтной компетентности в данную программу обусловлено школьными причинами:

1. Неспособность справиться с трудностями служит предпосылкой формирования аддиктивного поведения.

2.Большинство конфликтов вызвано, как правило, некомпетентностью педагогов и учащихся в области разрешения конфликтов.

### **План работы в модуле**

1.Введение в проблематику конфликта. Связь конфликтной компетентности и зависимости.

2.Исследование собственных ресурсов для разрешения конфликтов(игра "Поток").

3.Занятие"Конфликтная ситуация"

4.Занятие "Специфика конфликтов в образовательной среде".

5.Занятие "Формы поведения в конфликте".

6.Занятие "Введение в переговоры".

7. Занятие "Технология ведения переговоров".

8.Занятие "Проблема конфликта в проектировании программ профилактики".(для педагогов).

### **4 Модуль. Медицинские аспекты проблемы зависимости.**

Этот модуль рассматривается как вспомогательный. В его рамках выделяются 2 направления:

А)Анализ статистических данных по наркомании, токсикомании, алкоголизму. Это вырабатывает критическое отношение к цифрам, которые распространяются СМИ.

Б)Обсуждение вопросов, связанных с явлением наркомании, представлением основных видов наркотиков, признаков наркотизации, существующих методов лечения. Внимание уделяется различению профилактики наркозависимости и ее лечению.

ЦЕЛЬ МОДУЛЯ.

Осведомленность в медицинских аспектах явления наркомании.

Основные формы работы в модуле:

- Интерактивные лекции,
- Дискуссии,
- Практические занятия,

Специалист, ведущий данный модуль, должен иметь медицинское образование.

Примерный план работы.

1. Лекция "Статистика наркомании"
- 2.Упражнение "Что вы знаете о наркотиках"
- 3.Лекция "Что такое наркотики"
- 4.Упражнение "Признаки наркотизации" (Для педагогов и родителей)
- 5.Лекция "Факты о наркомании и токсикомании (для педагогов и родителей)

В рамках данного модуля проходит сотрудничество с ОЦПиРС, наркологическим отделением Больницы скорой медицинской помощи, Городским медико- педагогическим центром.

## **5 Модуль. Правовые аспекты профилактики аддиктивного поведения.**

Знакомство с правовыми аспектами проблемы аддиктивного поведения- необходимое условие успешного разворачивания профилактической программы.

Сама правовая деятельность и ее понимание в детском возрасте может выступать как провоцирующим, так и профилактирующим фактором.

Ведущий метод работы в данном модуле -разработка кейсов и формирование «банка» типичных случаев, связанных с необходимостью обращения к нормативным документам и принятием решений, анализ и обобщение практики использования правовой информации и методов работы.

## **План работы в модуле:**

1. Формирование ресурсной правовой базы: законов и подзаконных актов, иных нормативных документов общегосударственного, регионального и локального уровней.
2. Знакомство коллектива и учащихся с правовой базой по профилактике и обсуждение ситуаций нарушения прав человека в связи с профилактикой наркомании или борьбой с этим явлением. Изучение закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
3. Реализация проекта Волонтерское объединение «Искра».
4. Проведение декады «Права человека- права гражданина».
5. Работа с кейсами классных руководителей в рамках проведения классных часов по профилактике.

**Ожидаемый результат:** Построение в лицее образовательного пространства, соответствующего возрасту, которое обеспечивает человеку возможности напряженной, личностно- осмысленной и социально- значимой жизни на каждой образовательной ступени. Эта программа должна обеспечить страховку от риска в определенных социальных условиях, подготовить педагогов, родителей к работе по профилактике аддиктивных форм поведения.

## **12. Схема управления программой.**

1. Издание приказа о «запуске» программы.
2. Проведение заседания творческой группы.
3. Подготовка отчетов (анализ 1 раз в полугодие)
4. Подготовка материалов «из опыта работы».
5. Публикации в СМИ.

## **13. Кадровое обеспечение:**

1. Швыряева Ю.В.- ассистент руководителя проекта.
  2. Зотова Н.В.- ассистент руководителя проекта, педагог- организатор. Организует проведение общелицейских акций.
- .

## **Программа для проведения интерактивных просветительских занятий «Здоровая Россия- дело каждого.**

**1.Актуальность проекта:** В России от болезней, травм и убийств, связанных с употреблением алкоголя, умирают 2000 человек. Ежегодно из-за медицинских и социальных последствий употребления спиртного и курения население России сокращается более чем на 1000000человек.

**2.Цель программы: профилактика подросткового алкоголизма, наркомании, табакокурения.**

**3. Категория участников:**

Непосредственные участники:

Учащиеся 6-11 к.

Родители

Классные руководители - 22чел.

Зам. директора по ВР-1 чел.

Психолог-1 чел.

Соц. пелагог-1 чел.

Педагог- организатор-1 чел.

**4.Направления и формы реализации программы.**

<b>Работа с учащимися</b>	<b>Работа с педагогами</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Суть деятельности</b> заключается в проведении интерактивных программ для учащихся с просмотром видео материалов и с последующим коллективным обсуждением данных материалов. Учащиеся старших классов могут проводить занятия для младших по отношению к ним классов ( для проведения одного занятия привлекаются два ученика из старших классов.	Занятия также могут проводить, в случае предварительной подготовки с педагогами, психологом.	Занятия также могут проводить, в случае предварительной подготовки с родителями.

#### 4.2.Алгоритм построения занятия.

-С 1 классом или смешанной группой проводится 4 занятия по 45 минут: 3 занятия по тематике «алкоголь» и одно на тему «Табакокурение». Занятия могут с периодичностью один раз в неделю или два раза в месяц.

-Занятия могут проводиться на уроках ОБЖ, классных часах, внеклассных мероприятиях.

-Структура занятия:

-анонс фильма;

-совместный просмотр видеоматериалов.

-обсуждение материала, вопросы и ответы.

#### 4.3.Иновационные формы работы по программе: Направленный просмотр.

##### 1.Работа с названием фильма.

По названию фильма определить жанр, составить сюжет, предположить возможных героев

Взять кадры из фильма или картинки.

Составить, исходя из названия рассказ.

##### 2.Показ фильма.

Задание: Сравнить свои рассказы с происходящим в кино.

1. После просмотра фильма- анализ. Каждая картинка- смысл.
2. Можно задавать вопрос, почему стоп-кадр именно тут.

##### 2.Стоп- кадр

	Как вы считаете, что Будет \ произойдет?	Почему вы так считаете?	Что случилось?
После оглашения названия			
После первого стоп-кадра			
После второго стоп-кадра			
После того, как досмотрели до конца			

### **Перед показом:**

-О чем ролик, как вы думаете?

### **1 стоп- кадр**

-О чем ролик, как вы думаете?

-Как вы думаете, что произойдет дальше? Что произойдет?

Почему? Объясните, докажите.

### **2 стоп- кадр**

-Что произошло?

- Что может быть дальше?

### **Узнаем, что произошло на самом деле.**

Дополнительные вопросы:

- В какой стране это происходит?
- - Решилась ли проблема?
- Можно ли считать, что хэппи энд?
- Что символизирует...?
- Эти картинки несут определенное значение.
- Картинки подбираются по значению.

### **3. Займи позицию.**

#### **3.1.Работа с персонажами:**

Тренер определяет героев с которыми группы будут работать

По кол-ву героев создаются малые группы( не более 3-4)

Работа в малых группах: группа, получив своего героя, описывая своего героя, описывает его судьбу

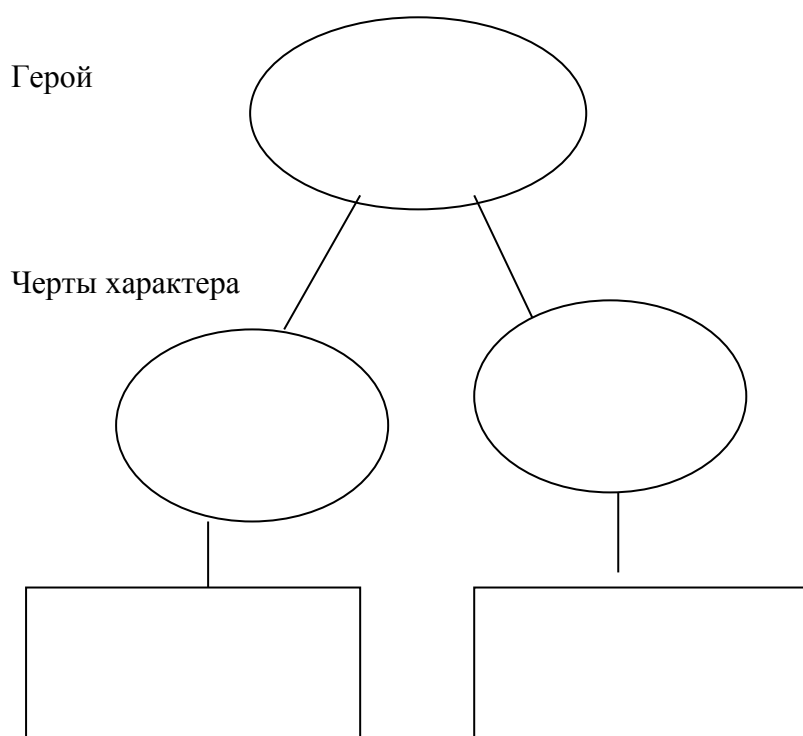
Кто были его родители, какого было его детство, где как он учился, почему мы таким его видели.

Задание: как зовут героя?

Какие события произошли в его жизни, как они повлияли на него.

Работа с персонажем помогает перейти к более глубоким проблемам.

### 3.2. Биографический метод.



На основании какого Эпизода?

Почему так? Найди примеры.

(Обсуждение вдвоем, вчетвером, всеми)

2. Те, кто был рядом.

### 3.3. Автобиографический метод: .( Это не чужое, а здесь и сейчас может произойти с каждым.)

- поставь себя на место героя
- были ли у вас подобные идеи?

Кино можно использовать, чтобы выйти на активные действия: создать афиши, коллажи к фильмам.

#### 6. Тематика занятий и название видеоматериалов.

Раздел	Тема Фильма
Скрытая правда об алкоголе.	Секреты манипуляции. Алкоголь.
	«История одного обмана»
	«День рождения»
Скрытая правда о курении.	Секреты манипуляции. Табак.

## **7. Ожидаемый результат**

Изменение стереотипа мышления по отношению к курению и употреблению алкоголя в молодежной среде в пользу понимания того, что употребление алкоголя и курение несовместимо с полноценной, здоровой и счастливой жизнью на уровне отдельно взятой личности, семьи, города и страны

## **8.Схема управления программой.**

1. Издание приказа о «запуске» программы
2. Проведение заседания творческой группы.
3. Подготовка отчетов (1 раз в полугодие) руководителем проекта
4. Подготовка материалов «из опыта работы».
5. Публикации в СМИ.

## **9. Кадровое обеспечение:**

1. Швыряева Ю.В.- ассистент руководителя проекта.
2. Ткаченко Г.С.- ассистент руководителя проекта, социальный педагог. Организует работу с родителями и педагогами.
3. Зотова Н.В.- ассистент руководителя проекта, педагог- организатор, руководитель волонтерского объединения «Искра». Организует участие волонтеров в подготовке занятий по проекту.

## **Программы формирования навыков ЗОЖ**

### **«Здоровье через образование».**

#### **1. Обоснование темы.**

Состояние здоровья населения является важнейшим показателем материального благополучия и необходимым условием процветанием любой нации. Резкое изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации привело к значительному ухудшению здоровья населения в целом и особенно здоровья подрастающего поколения, что находит отражение в сохранении неблагоприятных тенденций медико-демографических показателей.

В частности, показатель детской смертности в 2-4 раза выше, чем в странах Европы, США, Японии. Показатель инвалидности с детства за последние 20 лет увеличился в 10 раз (550 тыс. детей-инвалидов). При этом сокращается численность детского населения (за 10 лет - на 6,1 млн. человек).

Отмечается резкий рост общей заболеваемости детей практически по всем классам заболеваний, в среднем на 5-6 % ежегодно, преимущественно за счет хронических болезней. Распространенность функциональных расстройств за 10 лет возросла на 147,3 %. По данным Научного центра здоровья детей РАМИ у 73,4% юношей и девушек имеются хронические заболевания различной степени тяжести.

Анализ диспансеризации школьников Воронежской Области показал, что значительное число детей страдает хроническими заболеваниями, а среди выпускников 9-11 классов 31% имеют одно, 28%- два, а 33% - три и более заболевания, только 8% подростков признаны здоровыми. В структуре заболеваемости учащихся Воронежских школ преобладает патология костно-мышечной, пищеварительной, эндокринной системы, органов дыхания, чувств, нервной системы. Только 20% юношей призывного возраста имеют уровень здоровья, который позволяет им служить в армии. У девушек ситуация со здоровьем не лучше. Исследования показали, что к 14-17 годам, когда в целом завершается формирование девушки как будущей матери, у каждой десятой отмечено дисгармоничное развитие, у каждой четвертой - нарушение скелета, у 14%- выявлена артериальная гипертензия.

У половины детей, занимающихся по общей школьной программе, выявлена утомляемость, из них у 12% сильной и у 29% средней степени.

Серьезной проблемой для общества стали социально обусловленные болезни: алкоголизм, наркомания, туберкулез, ВИЧ- инфекция, гепатиты. «В» и «С», заболевания, передающиеся половым путем. Исследования, проведенные в разных регионах России, показали - в подростковом возрасте курят 40% мальчиков, и 30% девочек. Среди старшеклассников более 80% регулярно употребляют алкоголь, 14% пробовали наркотические вещества.

Частота возникновения многих хронических заболеваний заметно возрастает у детей в критический период жизни (поступление в школу, переход к предметному обучению, в подростковом периоде).

Среди факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья детей, наиболее значимыми для педагогов и практических врачей являются медико-социальные, которые относятся к управляемым и, как правило, реализуются в сфере ближайшего окружения ребенка, т.е. в школе и семье. Среди таких можно выделить:

✓ в семье - психологический климат, девиантное поведение родителей, распространенность вредных привычек, плохие материально-бытовые условия, низкая медицинская активность родителей и ребенка (частые нарушения режима питания, не выполнение рекомендаций врача по уходу, не своевременное обращение в лечебное учреждение), наследственная предрасположенность к хроническим заболеваниям;

✓ в образовательном учреждении - неадекватность школьной нагрузки возможностям детского организма, гиподинамия, стрессы, не соответствие мебели учебных комнат особенностям скелетной системы ребенка.

Сегодня мы стремимся гуманизировать обучение и воспитание детей, провозглашая как высшую ценность самого человека. Начинаем заботиться о его самочувствии, эмоциях, отношении к себе и окружающей среде. Стремимся поставить себя на его место и понять, что с ним происходит.

А происходит следующее. Обучение в школе и во внешкольных учреждениях увеличивают нагрузку на организм. Дети меньше двигаются, больше сидят у телевизоров,

за компьютерами. Все это является основной причиной дефицита мышечной деятельности, появления гипокинезии, увеличение статических напряжений на организм. Эти и вышеперечисленные факторы создают предпосылки для развития таких отклонений в здоровье, как нарушение осанки, зрения, повышение артериального давления, ожирение, заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Сильнее всего сдерживают процесс воспитания общей культуры здоровья, формирование здорового образа жизни индивида и общества в целом укоренившиеся с детства негативные мотивационные установки и гигиенические привычки. Поэтому гигиеническое воспитание и обучение школьников является одним из приоритетных направлений деятельности ВОЗ.

По мнению ряда аналитиков реальным и эффективным средством стабилизации показателей здоровья нации является переориентация медицинской науки и практики на первичную профилактику хронических неинфекционных заболеваний и формирование у населения поведения, адекватного здоровому образу жизни. Гигиеническое обучение и воспитание рассматривается как основное звено социализации, органически связанное с системой образования в целом; обучение здоровью должно стать такой же неотъемлемой частью образования, как изучение профильных дисциплин. В этой связи повышается роль школьного учителя как проводника идей здорового образа жизни.

Службы Роспотребнадзора проблемами первичной профилактики не занимаются поскольку они принципиально отличаются от той профилактики, которая входит в круг обязанностей и проводится Роспотребнадзором.

Опыт ряда территорий РФ показывает, что наиболее реальным путем реформирования системы первичной профилактики среди учащихся является интеграция профилактической, лечебной и образовательной деятельности в единый механизм управления здоровьем детей, как на уровне каждого образовательного учреждения, так и на уровне территорий.

Концепция «Здоровье - через образование» может быть реализована путем создания комплексных моделей гигиенического воспитания и оздоровления для учащихся, педагогов, родителей.

## **2.Кадровое обеспечение программы здоровье – через образование**

### ***На уровне общеобразовательного учреждения:***

2.1.Координационный совет по гигиеническому воспитани в составе:

зам директора по воспитательной работе

психолог

организатор ОБЖ

волонтеры (учащиеся, родители)

## 2.2. Медицинская служба:

школьный врач-педиатр

школьная медсестра

инструктор ЛФК

## 2.3. Весь педагогический коллектив

### **3. Основные направления программы «Здоровье через образование»**

1 Формирование у учащихся поведения, адекватного здоровому образу жизни в процессе преподавания системного курса гигиенического воспитания .

2 Создание в учебном заведении здоровьесберегающей среды.

3 Проведение медицинской, профилактической и оздоровительной работы среди учащихся.

4 Интеграция профилактической, лечебной, образовательной деятельности в единый механизм управления здоровьем.

5 Создание системы непрерывного совершенствования знаний всех специалистов по вопросам профилактики и здоровья.

6 Организационные и структурные преобразования в области медицинской и педагогической деятельности.

7 Профилактическая работа с родителями и преподавателями.

8 Разработка методической литературы.

### **1. Педагогическое направление**

Именно учитель должен формировать систему ценностных ориентаций в отношении здоровья, так чтобы навыки позитивного гигиенического поведения стали неотъемлемой частью поведенческих реакций человека. Педагогическая поддержка – главное условие учебно-воспитательного процесса, направленного на сохранение здоровья школьников.

Это подразумевает следующее:

- Разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, методов профилактики утомляемости, повышение моторной и психоэмоциональной активности школьников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- Создание в учебном заведении комфортного микроклимата для развития интеллектуальной, эмоциональной и духовной культуры детей, расширение воспитательного пространства;
- Совместные и синхронные действия с учреждениями здравоохранения.

Таким образом, создается система, позволяющая выстроить учебно-воспитательный процесс в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями, предусматривающая увеличение двигательной активности учащихся, рационального питания и направленная на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Программа здоровья является многоуровневой и вариативной:

- 1 уровень – общеоздоравливающий по возрастам для детей 7-17 лет;
- 2 уровень - корректирующий для детей, имеющих отклонения от нормы по медицинским показаниям;
- 3 уровень – индивидуальные занятия для детей, страдающих хроническими заболеваниями с целью повысить физическую активность органов и систем, стабилизировать патологические последствия.

Служба формирования и обеспечения здоровья ученика должна быть создана в каждом учебном заведении – это служба гигиенического воспитания.

Цель создания такой службы заключается в оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов, в формировании у учащихся гигиенического поведения, адекватного здоровому образу жизни, в проведении образовательного процесса в соответствии с психофизиологическими возможностями учащихся. Организационная модель такой службы представлена на схеме 1.

***Она предусматривает:***

- формирование здорового образа жизни в процессе преподавания системного курса гигиенического воспитания по специально разработанной программе; сообщение преподавателями различных дисциплин теоретических сведений о различных элементах здорового образа жизни при изложении собственного предмета, проведение тематических классных часов, занятий в группах продленного дня; формирование здорового образа жизни в оздоровительном или трудовом лагере.
- Внедрение элементов здорового образа жизни во внеклассные мероприятия, использование средств массовой информации, распространение наглядных материалов по здоровому образу жизни; все это доказывает актуальность здорового образа жизни для общества в целом, придает полученным на занятиях знаниям практическую ценность;
- Повышение информированности родителей учащихся в целях установления преемственности между стилем жизни в учебном заведении и в семье;
- Контроль за использованием здоровьесберегающих технологий, необходимый для проведения учебной и воспитательной работы в школе в соответствии с требованиями возрастной физиологии учащихся и основами школьной гигиены;
- Организация оздоровительных центров для учащихся, имеющих хронические заболевания или морфофункциональные отклонения от нормы в состоянии здоровья; создание консультативных центров на базе психологической службы учебного заведения.

***При оценке результативности системного курса гигиенического воспитания должны быть выявлены:***

- Достоверное повышение уровня теоретических знаний по вопросам формирования здоровья среди респондентов всех категорий;
- Изменение объективных показателей образа жизни с увеличением числа респондентов, ведущих здоровый образ жизни или приближающихся к здоровому;
- Анализ показателей заболеваемости по данным обращаемости показывает снижение ее уровня во всех группах и достоверное влияние курса гигиенического воспитания на ее динамику.

**Система организации образовательного процесса**, берегающая здоровье школьников, обеспечивается ежедневными усилиями всего педагогического коллектива:

- Администрация осуществляет общую координацию взаимодействий всех субъектов образовательного процесса, планирует, организует и координирует эту работу, вовлекая в нее учителей, учащихся и их родителей (совместно с медработниками и психологом школы). Руководство школы также регулирует предельную нагрузку для учащихся, следит за проведением динамических пауз.
- Учителя и классные руководители внедряют программу сохранения и укрепления здоровья учащихся своего класса, как в целом для всей группы учащихся, так и индивидуально; следят за количеством зачетов и контрольных работ в неделю, объемом домашних заданий. Зная психофизическое состояние ученика и эмоциональный фон в семье, предупреждает возможное негативное влияние учебного процесса. Следят за выполнением двигательного режима, решают вопросы проведения динамических пауз и физкультминуток в своем классе, на своем уроке. Являются пропагандистами здорового образа жизни. Учителя физической культуры играют особую роль в укреплении здоровья учащихся, социальный педагог решает вопросы организации питания.

При создании системы сохранения здоровья ребенка в школе скоординированные усилия взрослых должны быть конкретизированы на следующие моменты:

#### 1. Профилактика утомляемости.

Причин для утомления достаточно: длительная и напряженная, подчас нудная и неинтересная работа, долгое сидение за партой. Однако биологическое значение переутомления, возникающее в учебном процессе, двойно. С одной стороны, оно является защитной реакцией организма от чрезмерного истощения, а с другой – стимулирует последующий рост работоспособности. Поэтому гигиенически правильная организация учебной деятельности школьников направлена не на то, чтобы вовсе исключить появление утомления, а на то, чтобы отдалить его наступление, оградить организм школьника от его отрицательного влияния, сделать отдых более эффективным. Поэтому чтобы утомление не разрушало здоровье, а служило его развитию, необходимо учитывать суточные циклы работоспособности ребенка, и на этом этапе особое внимание уделяется расписанию.

## 2. Проблема нагрузки.

К переутомлению приводит не только неправильно составленное расписание, но и чрезмерная учебная нагрузка.

При оценке объема учебной нагрузки следует учесть ее характеристики:

- соответствие программным требованиям учебного материала, предлагаемого учащимся на уроках и для домашней работы, при опросе;
- построение урока в соответствии с требованием современной дидактики;
- подготовленность учащихся к обучению;
- время выполнения домашнего задания;
- учебная нагрузка учащихся на день, на неделю, ее соответствие физиолого-гигиеническим нормам;
- качество и прочность усвоения материала в соответствии с программными требованиями.

Верно организованные учебные занятия (в том числе и самоподготовка) позволяют организовать учебный процесс таким образом, при котором успешно решаются проблемы перегрузки.

## 3. Просвещение и закалка.

В результате просветительской работы учащиеся и их родители должны знать:

Какие факторы влияют на ухудшение, а какие – на улучшение здоровья; как уменьшить, нейтрализовать или компенсировать влияние вредных факторов; и, наконец, как организовать свою учебу и отдых с наибольшим эффектом для сохранения здоровья.

Учащиеся должны уметь:

- Организовать свою учебную и внеурочную деятельность в соответствии с принципами здорового образа жизни;
- Противостоять негативному влиянию природной и социальной среды на собственное здоровье;
- Владеть элементарными приемами физической и психологической самозащиты в стрессовых ситуациях;
- Оказывать первую медицинскую помощь себе и окружающим при несчастных случаях;
- Правильно себя вести при чрезвычайных ситуациях;
- Выполнять все гигиенические требования.

Гигиеническое воспитание в учебных заведениях должно быть представлено ***службой формирования и обеспечения здоровья человека.***

Цель создания службы гигиенического воспитания в учебном заведении заключается в оптимизации деятельности по сохранению здоровья учащихся и педагогов, формировании гигиенического поведения, адекватного здоровому образу жизни, в проведении образовательного процесса в соответствии с психофизиологическими возможностями учащихся.

Организационная модель службы гигиенического воспитания общеобразовательного заведения представлена на схеме №2. Она предусматривает:

- формирование здорового образа жизни в процессе преподавания системного курса гигиенического воспитания по специально разработанной программе; сообщение преподавателями теоретических дисциплин сведений о различных элементах здорового образа жизни при изложении собственного предмета, проведение тематических классных часов, занятий в группах продленного дня; формирование здорового образа жизни в оздоровительном или трудовом летнем лагере;

- внедрение элементов здорового образа жизни во внеклассные мероприятия, использование средств массовой информации, распространение наглядных материалов; все это доказывает учащимся актуальность здорового образа жизни, придает полученным на занятиях знаниям практическую ценность;

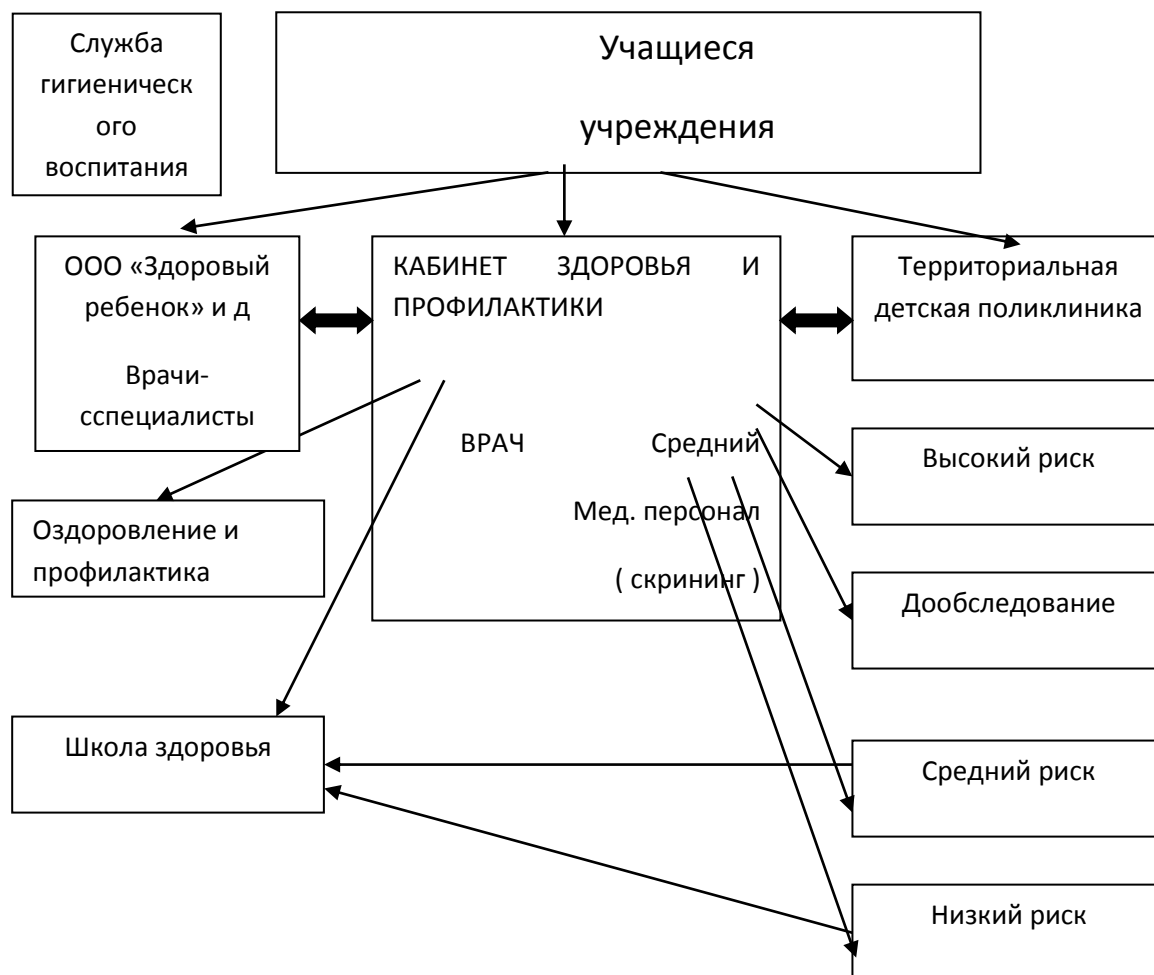
- повышение информированности родителей учащихся в целях установления преемственности между стилем жизни в учебном заведении и в семье;

- контроль за использованием здоровьесберегающих технологий, необходимый для проведения учебной и воспитательной работы в школе в соответствии с требованиями возрастной физиологии учащихся и основами школьной гигиены.

- взаимодействие с медицинской службой образовательного учреждения

- создание школьных консультативных центров на базе психологической службы

### Алгоритм совершенствования медико – профилактической помощи учащимся



## **Ожидаемые результаты**

- повышение информированности учащихся по вопросам здорового образа жизни
- формирование стойких гигиенических привычек
- повышение резистентности и адаптационного уровня
- снижение общей заболеваемости
- снижение тяжести течения болезни
- профилактика осложнений
- переход из группы длительно и часто болеющих школьников в более благоприятную группу
- улучшение посещаемости
- повышение успеваемости
- увеличение числа педагогов ведущих здоровый образ жизни
- снижение заболеваемости учителей
- снижение экономического ущерба вследствие уменьшения дней нетрудоспособности и затрат на лечение и обследование.

## **8.Схема управления программой.**

1. Издание приказа о «запуске» программы
2. Проведение заседания творческой группы.
3. Подготовка отчетов (1 раз в полугодие) руководителем программы
4. Подготовка материалов «из опыта работы».
5. Публикации в СМИ.

## **9. Кадровое обеспечение:**

1. Швыряева Ю.В.- руководитель программы.
2. Зотова Н.В.- ассистент руководителя программы, педагог- организатор, руководитель волонтерского объединения «Искра». Организует участие волонтеров в программе.

## **Программа профилактики «БУДЬ ЗДОРОВ!»**

### **1. Актуальность.**

Здоровье граждан, как социально-экономическая категория, является неотъемлемым фактором трудового потенциала общества и представляет собой основной элемент национального богатства страны. Ценность здоровья, как важнейшего ресурса, необходимого для производства материальных и культурных благ определяется современными тенденциями снижения воспроизводства, процессом старения и, таким образом, уменьшением численности населения.

Имидж городского округа город Воронеж продолжает оставаться на общероссийском фоне достаточно значимым и по ряду параметров находится в первой десятке среди других регионов. Демографическая ситуация в городском округе город Воронеж, как и в целом по России, остается напряженной. Для городского округа город Воронеж характерно превышение смертности над рождаемостью. По-прежнему, основными причинами заболеваемости и смертности остаются болезни сердечно-сосудистой системы, онкологические заболевания.

Сложившиеся негативные тенденции в состоянии здоровья населения городского округа город Воронеж подтверждаются медико-демографическими показателями здоровья населения.

В 2014 году показатель смертности населения городского округа город Воронеж составил 1305,1 на 100 тыс. человек, что на 2,3 % выше, чем в 2013 году (1275,0 на 100 тыс. человек), ниже на 16,6 %, чем по Воронежской области в целом (1566,1 на 100 тыс. человек) и не превышает средние показатели по России (1305,8) и ЦФО (1363,5).

В 2014 году ожидаемая продолжительность жизни при рождении в городском округе город Воронеж 72,03 года, что ниже, чем в 2013 г. - 72,3 года и выше, чем по Воронежской области - 70,82, ЦФО - 72,01 и России - 70,93 года.

Снижение показателя смертности населения и увеличение продолжительности жизни граждан являются приоритетными задачами настоящего Проекта.

Позднее обращение за медицинской помощью, безответственное отношение к своему здоровью, слабая мотивация сохранения и укрепления собственного здоровья отрицательно влияют на демографические показатели и показатели здоровья населения городского округа город Воронеж.

**2.Цель программы** - содействие сохранению и укреплению здоровья, снижению смертности и повышению продолжительности жизни жителей городского округа город Воронеж путем реализации комплексных мер за счет формирования у граждан мотивации, позитивной жизненной установки на здоровый образ жизни и ответственного отношения к своему здоровью.

### **3.Задачи:**

- формирование у граждан осознанной потребности в ведении здорового образа жизни;
- популяризация здорового образа жизни;

- формирование у граждан мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;
- оздоровление общества путем вовлечения граждан в занятие физической культурой и спортом, а также в процесс самообразования по теме Проекта;
- формирование у граждан мотивации к своевременному обращению за медицинской помощью;
- формирование у граждан мотивации к отказу от употребления алкогольной продукции и табака, немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- повышение уровня знаний о принципах правильного питания и его роли в сохранении здоровья;
- формирование культуры здорового образа жизни и активного долголетия.

#### **4.Время проведения:**

Январь 2016 г. – декабрь 2018 г.

#### **5. Участники :**

- отдел социальных проектов администрации городского округа город Воронеж;
- управление образования и молодежной политики администрации городского округа город Воронеж;
- управление физической культуры и спорта администрации городского округа город Воронеж;
- управление культуры администрации городского округа город Воронеж;
- управы районов городского округа город Воронеж;
- управление развития предпринимательства, потребительского рынка и инновационной политики администрации городского округа город Воронеж;
- управление информации администрации городского округа город Воронеж;
- управления по работе с административными органами и структурами гражданского общества администрации городского округа город Воронеж;
- управление экологии администрации городского округа город Воронеж;
- Воронежская городская Дума;
- Общественная палата городского округа город Воронеж;
- образовательные и медицинские организации;
- коммерческие и некоммерческие организации;
- СМИ (пресса, телевидение, радио, интернет).

6. **Целевая аудитория** – учащиеся МБОУ лицей №, жители микрорайона лицея, в том числе: дети, подростки, молодежь, граждане трудоспособного возраста, пенсионеры.

#### **7. Описание программы.**

программа представляет собой комплекс мероприятий для населения микрорайона лицея, учащихся и родительской общественности, направленных на формирование у граждан мотивации к здоровому образу жизни, повышение заботы о сохранении своего здоровья и здоровья родных, тем самым обеспечив активное долголетие.

Программа предусматривает межведомственное взаимодействие структурных подразделений администрации городского округа город Воронеж, заинтересованных ведомств, общественных организаций и иных граждан и организаций, которые оказывают (могут оказывать) влияние на факторы продолжительности жизни населения.

План мероприятий разрабатывается на этапе планирования, в ходе его реализации дополняется и корректируется с учетом вовлечения новых участников, эффективности проводимых мероприятий.

Программа направлена на реализации приоритетных направлений в сфере охраны здоровья граждан по формированию здорового образа жизни и профилактики неинфекционных заболеваний, определенных Федеральным Законом Российской Федерации от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Данная концепция направлена на формирование идеологии здорового образа жизни, воздействие на управляемые факторы риска, прежде всего факторы поведения, привычки путем информирования и обеспечения активных форм участия самого населения в сохранении и укреплении своего здоровья, для оптимизации усилий различных ведомств в сфере формирования здорового образа жизни.

#### **8. Этапы реализации Программы:**

- I этап: январь 2016 г. – ноябрь 2018 г.– реализация мероприятий плана Проекта,
- II этап: декабрь 2018 г. - оценка результатов Проекта.

#### **9. Показатели эффективности Программы:**

- повышение активности учащихся, педагогов, родителей в вопросах формирования ЗОЖ;
- увеличение интереса жителей микрорайона к ЗОЖ.

#### **Кадровое обеспечение:**

1. Швыряева Ю.В.- руководитель программы.
2. Зотова Н.В.- ассистент руководителя программы, педагог- организатор, руководитель волонтерского объединения «Искра». Организует участие волонтеров в программе.

## **Программа «Разговор о правильном питании».**

### **1. Пояснительная записка.**

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников, включая качественное и доступное питание- одна из важных задач системы образования, отраженная в федеральном государственном стандарте. В числе приоритетных направлений модернизации школьного образования- просветительская деятельность среди участников образовательного процесса, реализация соответствующих образовательных программ, направленных на формирование основ правильного питания и здорового образа жизни.

### **2. Цель программы: формирование культуры питания у детей и подростков.**

### **3. Категория участников:**

- Учащиеся 1-6 классов
- Классные руководители 1-6 кл.
- воспитанники летнего пришкольного оздоровительного лагеря;
- семьи детей, посещающих образовательное учреждение;
- Учителя технологии.
- Педагог- организатор.

### **4. Время реализации программы:**

6 лет

### **5. Организация – исполнитель**

МБОУ лицей №4.

### **6. Структура программы:**

Программа включает *три содержательных модуля:*

-«Разговор о правильном питании»

-«Две недели в лагере здоровья»

-«Формула правильного питания»

### **7. Описание модулей.**

#### **7.1. Модуль 1 «Разговор о правильном питании».**

Темы занятий:

2. Если хочешь быть здоров.
3. Самые полезные продукты.
4. Удивительные превращения пирожка.
5. Кто жить умеет по часам.
6. Вместе весело гулять.
7. Из чего варят кашу и как сделать кашу вкусной.
8. Плох обед, если хлеба нет.
9. Время есть булочки.
10. Пора ужинать.
11. Веселые старты.
12. На вкус и цвет товарищей нет.
13. Как утолить жажду.

14. Что помогает быть сильным и ловким.
15. Овощи, ягоды и фрукты- витаминные продукты.
16. Праздник здоровья.

### 7.2. Модуль 2. «Две недели в лагере здоровья».

Темы занятий:

1. Давайте познакомимся.
2. Из чего состоит наша пища.
3. Здоровье в порядке- спасибо зарядке.
4. Закаляйся, если хочешь быть здоров.
5. Как правильно питаться, если занимаешься спортом.
6. Где и как готовят пищу.
7. Блюда из зерна.
8. Молоко и молочные продукты.
9. Что можно есть в походе.
10. Вода и другие полезные напитки.
11. Что и как можно приготовить из рыбы.
12. Дары моря.
13. Кулинарное путешествие по России.
14. Спортивное путешествие по России.
15. Олимпиада здоровья.

### 7.3. Модуль 3. «Формула правильного питания»

Темы занятий:

I раздел. Здоровье- это здорово.

1. Почему важно быть здоровым.
2. Режим дня.
3. Питание и здоровье.

II раздел. Продукты разные нужны - блюда разные важны.

1. Белки и продукты- источники белка.
2. Продукты- источники углеводов.
3. Продукты- источники жиров.
4. Витамины и минеральные вещества.

III раздел. Энергия пищи.

1. Калорийность продуктов.
2. От чего зависит потребность в энергии.
3. Движение и энергия.

IV. Где и как мы едим.

1. Продукты для длительного похода или экскурсии.

V. Ты- покупатель.

1. Основные отделы магазина.
2. Правила для покупателей.
3. О чем рассказала упаковка.

VI. Ты готовишь себе и друзьям.

1. Бытовые приборы и безопасное поведение на кухне.
2. Как правильно хранить продукты.

3. Приготовление пищи и правила сервировки стола.

VII. Кухни разных народов.

1. Питание и климат.

VIII. Кулинарная история.

1. Как питались доисторические люди.

2. Как питались в Древнем Египте.

3. Как питались в Древней Греции и Риме.

4. Как питались в Средневековье.

IX. Как питались на Руси и в России.

1. Традиционные русские блюда.

2. Русская каша

3. Хлеб- всему голова.

4. Посуда на Руси.

X. Необычное кулинарное путешествие.

1. Кулинарные музеи.

Кулинария в живописи.

Кулинарная тема в литературе.

Приложение 1. Мой дневник.

Приложение 2. Дневник физического развития.

## 8.Методическое обеспечение программы

1. Учебно методические комплекты, включающие в себя рабочие тетради для ребенка и подростка, методическое пособие для учителя и родителей.

2.Мультимедийное пособие.

## 9.Направления и формы реализации программы.

<b>Работа с учащимися</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Суть деятельности</b> заключается в проведении интерактивных программ для учащихся с просмотром видео материалов и с последующим коллективным обсуждением данных материалов. Игровые методики. Рольевые, ситуационные, образно- рольевые игры. Элементы проектной деятельности Дискуссионные формы	Тематические родительские собрания. Круглые столы.  Совместные мероприятия.  Конкурсы.

## 10.Ожидаемый результат.

Освоение детьми полезных привычек и навыков, связанных с питанием, изменение рациона питания в семьях школьников, совершенствование структуры школьного питания.

## **11. Схема управления программой.**

1. Издание приказа о «запуске» программы
2. Проведение заседания творческой группы.
3. Подготовка отчетов (1 раз в полугодие) руководителем проекта
4. Подготовка материалов «из опыта работы».
5. Публикации в СМИ.

## **12. Кадровое обеспечение:**

1. Швыряева Ю.В.- руководитель программы.
2. Классные руководители 1-6 классов- непосредственные организаторы работы по программе.
3. Зотова Н.В.- ассистент руководителя программы, педагог- организатор, руководитель волонтерского объединения «Искра». Организует участие волонтеров в подготовке занятий по программе.

## **II. Ожидаемый результат комплексной программы**

Данная программа позволяет объединить и скоординировать деятельность всех заинтересованных сторон в вопросах формирования ЗОЖ учащихся:

-Включение вопросов формирования и пропаганды здорового образа жизни среди учащихся и преподавателей в планы работы классных руководителей, ученического совета

-Обсуждение и принятие молодежных инициатив по формированию и пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и преподавателей на заседаниях Педагогического совета, МО, Совета профилактики.

-Создание и деятельность комиссии по контролю состояния здоровья учащихся или комиссии содействия здоровью.

-Отказ от вредных привычек.

-Активизация работы по пропаганде здорового образа жизни среди жителей микрорайона лица и родительской общественности, профилактике социально значимых заболеваний.

- Духовно-нравственное воспитание учащихся.

- Внедрение новых методических подходов к формированию здорового образа жизни:

- обучение волонтеров работе с учащимися по пропаганде здоровому образу жизни на основе принципа «равный- равному».
- повышение профессионального образования педагогов по проблеме сохранения и укрепления здоровья учащихся.

- издание и тиражирование на электронном носителе методических рекомендаций по проблемам формирования ЗОЖ для учителей, родителей и учащихся.
- Участие в интернет- проектах.

- Формирование мотивации и организация здорового питания учащихся и сотрудников лица.

Активизация работа по следующим направлениям:

- мероприятия по формированию здорового образа жизни путём личного примера,
- мероприятия по формированию у учащихся ответственности за их образ жизни, системная работа со школьниками в детском пришкольном оздоровительном лагере по пропаганде здорового образа жизни (в форме тренингов и игровых методик, направленных на формирование ценностей здоровья, социально комфортного поведения, знание основ техники безопасности, внимание к межличностным отношениям) членами волонтерского объединения «Искра»